

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор МОУ СШ №111  
\_\_\_\_\_ Е. А. Чудова  
СШ №01» сентября 2023 г.

Приложение  
к Программе воспитания

**Комплексно-целевая программа**  
**«У последней черты»**  
по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

Волгоград

Наименование Программы	Программа по профилактике суицидального поведения среди подростков  «У последней черты»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (с изменениями и дополнениями)</li> <li>2. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).</li> <li>3. Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей").</li> <li>4. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30) ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14</li> <li>5. Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)</li> <li>6. Федеральный Закон РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>7. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.</li> <li>8. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах".</li> <li>9. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»</li> <li>10. Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280</li> <li>11. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537.</li> </ol>
Разработчики Программы	Социально-педагогическая служба МОУ СШ №111, администрация МОУ СШ №111
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)	400002, г. Волгоград, ул. им. Чебышева, 38  mou111@mail.ru

Цель Программы	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).</li> <li>2. Выявление причины суицидального поведения учащихся группы риска.</li> <li>3. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.</li> <li>4. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.</li> <li>5. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.</li> <li>6. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2023-2024г.
Исполнители Программы	Ответственный за организацию воспитательного процесса и общешкольных мероприятий, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог.
Система организации контроля за исполнением Программы	Администрация МОУ СШ №111
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.</li> <li>2. Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.</li> <li>3. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.</li> <li>4. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</li> <li>5. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</li> <li>6. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей.</li> </ol>
Оценка эффективности реализации Программы	Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.

Данная Программа рекомендована педагогам школы, педагогу-психологу для проведения мероприятий по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

*«Самоубийство – это мольба о помощи, которую никто не услышал...»*

#### Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза. В течение всего времени в школе систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, педагогов, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника

С начала учебного года в воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсаживали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с педагогом - психологом, администрацией МОУ СШ № 111 в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Осуществлялся контроль за подростками, склонными к суициду в каникулярное время.

Принципы работы:

Принцип сотрудничества;

Принцип гуманности;

Принцип доверия;  
Принцип объективности;  
Принцип доступности;  
Принцип достоверности;  
Принцип системности;  
Принцип открытости;  
Принцип последовательности;  
Принцип теории с практикой;

### **3.Содержание Программы**

Исходя из цели и задач Программы работа проводится по трем блокам:

1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2.Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района, службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ СШ №111 по профилактике суицидального поведения подростков:

- осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3.Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях района:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

### **4.Словарь терминов**

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
<b>Работа с обучающимися</b>				
1.	Беседа «Умей управлять собой. Конфликты и способы их разрешения»	Декабрь	5-7	Классные руководители 5-7 классов
2.	Мониторинг обучающихся 1-х классов «Кинетический рисунок семьи»	В течение месяца	1-е классы	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Исследование уровня адаптации	Сентябрь	1,5 классы	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Выявление социального статуса. Исследование уровня тревожности.	Сентябрь	1-11 классы	Классные руководители
5.	Беседа «Что такое взаимопомощь»	Сентябрь	1-4 классы 5-8 классы	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Акция «Телефон доверия», «Почта доверия», «Ты не один», «Чужого брать нельзя»	В течение года	1-11 классы	Ответственный за организацию ВП, классные руководители
7.	Выявление и привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной и внеурочной работе, в кружки, секции, акции, конкурсы.	В течение года	1-11 классы	Классные руководители  Руководитель Кибердружины
8.	Единый классный час «Я доверяю»	Сентябрь	1-11	Классные руководители
9.	Беседа с обучающимися «Доверие. Что это?» «Человек свободного общества»	Октябрь	1-4 классы 5-11 классы	Классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
11.	Профилактическая беседа «Правила общения»	Ноябрь	1-6 классы	Классные руководители
12.	Классный час «Умей управлять своими эмоциями»	Ноябрь	1-11 классы	Классные руководители
13.	Тематический классный час «Шаг к себе»	Декабрь	8-11	Классные руководители
14.	Классный час «Учимся строить отношения»	Декабрь	1-4 классы 5-11 классы	Классные руководители

	«Если тебе трудно»			
15.	Конкурс рисунков «Этот прекрасный мир!»	Январь	1-4 классы	Учитель ИЗО, классные руководители 1-4 классов
16.	Круглый стол «Будущее для всех»	Январь	7-11 классы	Педагог-психолог
17.	Кинолекторий «Ценность человеческой жизни»	Февраль	8-11	Ответственный за организацию ВП, классные руководители
18.	Участие в месячниках, акциях: - «Взгляд в будущее» - «Мы за ЗОЖ!» - «Профилактика жестокого обращения с детьми» - акции «Дети Юга» - акция «Дети России»	В течение года	1-11	Ответственный за организацию ВП, классные руководители
19.	Индивидуальные консультации. Анкетирование «Знаю ли я себя?»	февраль		Классные руководители, педагог-психолог.
20.	Занятия с элементами тренинга «Умей сказать «НЕТ!»	март	4-6 классы	Педагог-психолог, классные руководители
21.	Конкурс рисунков на асфальте «Это прекрасный мир!»	Апрель	1-4 классы	Ответственный за организацию ВП, старшая вожатая
22.	Изучение эмоционального климата в семье (анкетирование, рисуночные тесты)	В течение года	1-11 классы	Ответственная за организацию ВП, классные руководители
23.	Участие в едином Уроке Доверия	май	1-11 классы	Ответственная за организацию ВП, классные руководители, волонтеры школы, старшая вожатая.
24.	Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в этом (агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение)	В течение года	1-11 классы	Ответственная за организацию ВП, классные руководители
25.	Индивидуальные беседы	В течение года	1-11 классы	Ответственная за организацию ВП, классные руководители
26.	Выявление социально- неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	В течение года	1-11 классы	Ответственный за организацию ВП, классные руководители
27.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня	В течение года	1-11 классы	Учителя физической культуры

**Работа с родителями**

1.	Родительские собрания по профилактике (согласно плана) (онлайн), распространение буклетов, информационных листов, размещение их на сайте школы.	В течение года		Ответственная за организацию ВП, классные руководители, субъекты профилактики
2.	<p>Повышение компетентности родителей, законных представителей. Ознакомление с содержанием документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);</li> <li>- Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»);</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6,8,16,27,28,29,30), нормативные документы по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 ном. 12-ФЗ о недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам.</li> <li>- Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей ВПед их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 ном. 120-ФЗ (статья 9) - Методические рекомендации, разработанные Министерством образования Московской области:</li> </ul>	В течение года		Ответственная за организацию ВП, классные руководители, субъекты профилактики



	<p>а) «Профилактика детских и подростковых суицидов» (письмо от 12.12.2011 № 12464-14п/07);</p> <p>б) «По организации работы по профилактике детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде» (письмо от 22.02.2012 № 1620-14п/07)</p>			
3.	Информирование родителей о проведении индивидуальных консультаций для тех, кто оказался в кризисной ситуации	В течение года		Ответственная за организацию ВП, классные руководители, субъекты профилактики
4.	Профилактическая работа с семьями «группы риска»			Классные руководители, субъекты профилактики
5.	<p>Информационное обеспечение профилактической работы в школе с родителями, законными представителями по формам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о работе служб экстренной психологической помощи, телефона доверия;</li> <li>• индивидуальные тематические беседы:</li> <li>• «Родительский авторитет»;</li> <li>• «Поощрение и наказание детей в семье»;</li> <li>• «Особенности общения с ребёнком в семье»;</li> <li>• «Как сохранить здоровье ребёнка»;</li> <li>• консультации;</li> <li>• памятки для родителей о профилактике суицидов;</li> <li>• доведение информации на родительских собраниях (классных и общешкольных);</li> <li>• размещение информации на стенде и на сайте школы-интерната;</li> <li>• посещение семьи на дому;</li> <li>• родительский всеобуч (лекторий);</li> </ul>			Ответственная за организацию ВП, классные руководители, субъекты профилактики, педагог-психолог
6.	Осуществление всестороннего и систематического контроля за семьями, отнесенными к «группе риска».			Ответственная за организацию ВП, классные руководители, субъекты профилактики

7.	<p>Организация диагностической работы по профилактике раннего семейного неблагополучия (Изучение семей. Стил ь жизни, уклад, взаимоотношения между членами семьи, духовные ценности, особенности и условия семейного воспитания. Изучение семейной атмосферы и окружающей среды. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Выявление неблагополучия)</p>			<p>Ответственная за организацию ВП, классные руководители</p>
----	--	--	--	---

#### Работа с педагогами

	<p>Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог</p>
	<p>Индивидуальная и групповая работа с родителями (по необходимости)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог</p>
	<p>Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трудности адаптации пятиклассников»</li> <li>- «Как сформировать положительные привычки у подростков»;</li> <li>- О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения</li> <li>- «Трудный ребёнок»</li> <li>- «Изменение в привычках и образе жизни подростка»</li> <li>- «Первые проблемы подросткового возраста»</li> <li>- «Личностные изменения в ребёнке»</li> <li>- «Агрессия, её причины и последствия»</li> <li>- Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог</p>
	<p>Круглые столы для классных руководителей «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка»,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог</p>

«Суицид среди несовершеннолетних. Проблемы и пути их решения», «Суицид и его последствия в подростковом возрасте».		
---	--	--

### Список литературы

1. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку -1987г.,289с.
3. Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
4. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
6. Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". - СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
7. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
8. Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
9. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
10. Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
11. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. - 1993.-№4.
12. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
13. Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
14. Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991.